|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14»  Алексеевского городского округа  Протокол №2 от 09.12.2022 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14»  Алексеевского городского округа  Приказ № 37от 09.12.2022 г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Панчишная |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №14»**

**АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| **1.** | Основные положения | 4 |
| **1.1.** | Ключевые понятия | 4 |
| **1.2.** | Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО ДО | 5 |
| **2.** | Механизмы управления качеством образовательных результатов | 7 |
| **2.1.** | Проведение мониторинга | 7 |
| **2.2.** | Адресные рекомендации | 7 |
| **2.3.** | Анализ эффективности управленческих решений | 8 |
| **3.** | Программа ВСОКО ДО | 8 |
| **3.1.** | Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям 273-ФЗ, ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования | 8 |
| **3.1.1.** | Оценка качества основной образовательной программы дошкольного  образования (ООП ДОО) | 8 |
| **3.1.2.** | Оценка качества адаптированной основной образовательной программы  дошкольного образования (АООП ДОО) | 9 |
| **3.1.3.** | Оценка качества рабочей программы воспитания дошкольного образования (РПВ ДОО) | 9 |
| **3.1.4.** | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и  реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования | 10 |
| **3.2.** | Оценка достижения педагогами ДОО уровня квалификации | 10 |
| **3.3.** | Оценка кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения | 10 |
| **3.4.** | Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования | 10 |
| **3.5.** | Обеспечение качества психолого-педагогических условий | 11 |
| **3.6.** | Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | 11 |
| **3.7.** | Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | 12 |
| **3.7.1.** | Мониторинг заболеваемости | 12 |
| **3.7.2.** | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОО,  реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования | 12 |
| **3.7.3.** | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в  образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования | 12 |
| **3.8.** | Мониторинг качества функционирования внутренней системы менеджмента качества | 13 |
| **4.** | Организационная и функциональная структура внутренней системы  оценки качества дошкольного образования | 13 |
| **5.** | Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного  образования | 15 |
| **6.** | Делопроизводство | 15 |
| **7.** | Приложения | 16 |
|  | Приложение 1. Перечень критериев и показателей системы мониторинга  качества дошкольного образования ДОО | 16 |
|  | ***Инструментарий для проведения мониторинга качества***  ***дошкольного образования в ДОО*** | 21 |
|  | Приложение 2. Оценка качества основной образовательной программы  дошкольного образования | 21 |
|  | Приложение 3. Оценка качества адаптированной основной  образовательной программы дошкольного образования | 25 |
|  | Приложение 4. Оценка качества рабочей программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования (компонента ООПДО /АООП ДО) | 32 |
|  | Приложение 5. Мониторинг программно-методического обеспечения  разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования | 36 |
|  | Приложение 6. Уровень аттестации педагогических работников | 49 |
|  | Приложение 7. Оценка кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения | 50 |
|  | Приложение 8. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
|  | Приложение 9. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования | 52 |
|  | Приложение 10. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | 58 |
|  | Приложение 11. Уровень заболеваемости воспитанников ДОО | 60 |
|  | Приложение 12. Оценка безопасных условий пребывания детей | 60 |
|  | Приложение 13. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20  «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную  программу дошкольного образования | 62 |
|  | Приложение 14. Мониторинг качества функционирования внутренней  системы оценки качества (ВСОКО) | 63 |
|  | Приложение 15. План-график ВСОКО в ДОО | 65 |

**Введение**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО ДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее - Департамент), управлением образования администрации Алексеевского городского округа, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России;

- Уставом дошкольной образовательной организации и иными локальные нормативными актами.

**1. Основные положения**

**1.1. Ключевые понятия**

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

* ***внутренняя система оценки качества образования*** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования;
* ***измерение*** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* ***качество образования –*** комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
* ***управление качеством образования*** – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования.
* ***мониторинг в системе образования*** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;
* ***управленческий цикл*** – система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер.

Полный управленческий цикл включает в себя следующие позиции: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

- ***механизмы управления качеством образования*** – последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла;

- ***оценка механизмов управления качеством образования*** – процедура, проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования.

* ***качество условий*** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;
* ***критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**1.2.** **Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО ДО**

**1.2.1. *Целью*** системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

* + повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
  + повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
  + повышение качества образовательных условий в ДОО;
  + качество взаимодействие с семьей;
  + обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
  + повышение качества управления в ДОО.
    1. ***Задачами*** системы мониторинга качества дошкольного образования являются:
  + формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к оценке управленческих механизмов;
  + обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
  + повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
  + обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
  + создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
  + создание необходимых психолого-педагогических условий для социально- личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
  + повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
  + создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

**1.2.3.** ***Принципы*** организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

***Принцип формирования единого образовательного пространства*** на территории региона предполагает единые показатели и подходы к мониторингу качества в Российской Федерации, при этом сохраняя условия вариативности реализации дошкольного образования на территории Белгородской области.

***Принцип целостности*** обеспечивает взаимосвязь компонентов, функционирование которых направлено на достижение целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

***Принцип оптимальности*** предполагает достижение управленческих результатов при наименьших ресурсных затратах.

***Принцип надежности и гибкости*** обеспечивает возможность системы управления качеством дошкольного образования быстро реагировать на изменения, поддерживать стабильность системы управления.

***Принцип опережения.*** Управление качеством дошкольного образования должно быть направлено на реализацию прогнозно-перспективного подхода к обеспечению качества образования с учетом государственных, региональных, муниципальных, институциональных особенностей.

***Принцип учета потребностей и интересов участников образовательных отношений*** (детей, родителей (законных представителей), педагогов). Соотнесение результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

***Принцип ориентации на ФГОС ДО*** и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.

**1.2.4.**  ***Механизмы*** достижения поставленных целей и задач:

- разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований на основе утвержденных оценочных процедур, включая цели, показатели, критерии, методы сбора информации, алгоритмы и технологии проведения оценочных процедур;

- выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций по дальнейшему развитию системы образования.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, рабочих программ воспитания;

- самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;

- самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);

- анализ кадрового состава педагогов ДОО, контингента обучающихся;

- анализ результатов анкетирования родителей;

- анализ сводных чек-листов по обеспечению условий безопасности;

- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;

- самоанализ положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

**1.2.5.** Основными ***функциями*** системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- участие в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества дошкольного образования в Белгородской области;

- обеспечение качественного и объективного проведения мониторинговых и оценочных процедур на уровне ДОО;

- принятие и реализация управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования (в том числе на основе адресных рекомендаций, разработанных на региональном и муниципальном уровнях);

- участие в работе региональных и муниципальных совещаний, научно-практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития дошкольного образования в Белгородской области и повышения его качества.

**1.2.6. *Источниками данных для получения информации являются:***

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;

- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;

- самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

**1.2.7. *Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования***:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

**2. Механизмы управления качеством образовательных результатов**

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования, механизмы их проведения с учетом этапов управленческого цикла представлены в Приложении 1.

* 1. **Проведение мониторинга**

Мониторинг состояния внутренней системы оценки качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинг, сведения о котором включают цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации, информацию об использовании результатов мониторингов, оформляются приказами руководителя ДОО.

По результатам мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать описательную статистику, выявленные дефициты и факторы, влияющие на результаты анализа, а также успешные практики.

**2.2. Адресные рекомендации**

Итогом комплексного анализа являются адресные рекомендации, на основе которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования.

По результатам адресных рекомендаций, разработанных муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования, внедряются механизмы кадровой и методической поддержки, включающие повышение квалификации работников образования, организацию сетевого партнерства, тьюторства и обмен опытом между муниципальными образованиями, дошкольными образовательными организациями, педагогами и т.д.

**2.3. Анализ эффективности управленческих решений**

Анализ эффективности принятых мер обеспечивается путем мониторинга эффективности реализации комплексов мер, «дорожных карт», планов мероприятий, разработанных по направлениям мониторинга, рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений.

**3. Программа ВСОКО ДО**

Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие критерии и показатели:

| **Критерий** | **Показатель** |
| --- | --- |
| 1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям  273-ФЗ, ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования | 1.1. Структура и содержание образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных соответствуют требованиям ФГОС ДО |
| 1.2 Структура и содержание рабочих программ воспитания соответствуют Примерной программе воспитания и учитывают региональные, муниципальные, институциональные особенности социокультурного окружения |
| 1.3 Не менее 50% воспитанников вовлечены в освоение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования |
| 2. Достижение педагогами ДОО планируемого уровня квалификации | 2.1 Положительная динамика в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года) |
| 3. Выполнение требований к кадровому обеспечению детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения | 3.1 Обеспечение соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста |
| 4. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования | 4.1 Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС |
| 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий | 5.1 Создание условия для социально-личностного развития ребенка |
| 5.2 Осуществление взаимодействия сотрудников с семьями |
| 5.3 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности детей |
| 6. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | 6.1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе и обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания |
| 6.2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг |
| 7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | 7.1. Положительная динамика снижения уровня заболеваемости (за 2 года) |
| 7.2. Выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода |
| 7.3. Выполнение норм питания (85-100%) |
| 8. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества | 8.1. Функционирование внутренней системы оценки качества (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла |

*(см. Приложение 1).*

**3.1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям**

**273-ФЗ, ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования**

**3.1.1.Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)**

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*:

* + наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
  + наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
  + соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет) ФГОС ДО;
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет) *(Приложение 2).*

**3.1.2. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДОО)**

*Критерии оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО*:

* + наличие/отсутствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
  + наличие обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
  + соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет) ФГОС ДО;
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет) *(Приложение 3).*

**3.1.3. Оценка качества рабочей программы воспитания (РПВ ДОО)**

*Критерии оценки соответствия РПВ ДОО требованиям ФГОС ДО*:

* + наличие/отсутствие рабочие программы воспитания дошкольного образования;
  + наличие обязательной части РПВ ДОО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
  + соответствие целевого, содержательного и организационного компонента РПВ ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет) ФГОС ДО;
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент РПВ ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
  + целевая направленность, содержательный и организационный компонент РПВ ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет) *(Приложение 4).*

**3.1.4. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

* + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие *(Приложение 5).*

**3.2. Оценка достижения педагогами ДОО уровня квалификации**

Процедура оценки достижения педагогами ДОО планируемого уровня квалификации осуществляется на основе следующих показателей:

* + мониторинг уровня квалификации педагогических работников квалификационный уровень педагогических работников за 2 года. *(Приложение 6).*
  1. **Оценка кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения**

Основными критериями оценки кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения:

* + соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
  + соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО и АООП ДОО;
  + профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
  + отсутствие вакансий;

Процедура оценки кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения Учреждения включает:

* + обеспеченность кадрами для реализации ООП ДОО и АООП ДОО *(Приложение 7).*

Результаты внутренней оценки кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения фиксируются в оценочных листах.

* 1. **Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* насыщенность предметно-пространственной среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность игровых материалов;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в *Приложение 8.*

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* + наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
  + мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).
  1. **Обеспечение качества психолого-педагогических условий**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

* + характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
  + наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
  + наличие возможностей для развития игровой деятельности.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка*:

* + в процессе организации игровой деятельности;
  + в процессе коммуникативной деятельности;
  + в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности,
  + в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности,
  + в процессе организации социально-ориентированной деятельности,
  + в процессе организации двигательной деятельности.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

* + наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
  + фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
  + наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений *(Приложение 9).*
  1. **Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений**

Показатели качества взаимодействия с родителями (законными представителями).

* + оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации, реализующей программы дошкольного образования;
  + оценка использования в ДОО педагогического ресурса семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания.

Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг *(Приложение 10).*

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

* + удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада;
  + удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг;
  + удовлетворенность родителей деятельностью детского сада;
  + удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО);
  + удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО.
  1. **Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода**
     1. **Мониторинг заболеваемости за 2 года**

Процедура оценки заболеваемости предполагает ежемесячный анализ функционирования групп ДОО, в том числе заболеваемости воспитанников, а также сравнительный анализ за квартал, полугодие, год, 2 года *(Приложение 11).*

* + 1. **Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОО, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования**

Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОО, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования представлен *в Приложении 12.*

Процедура оценки безопасных условий пребывания включает:

* + наличие нормативно-правовой документации;
  + наличие и исправность оборудования, запоров на дверях и ограждениях;
  + проведение тренингов (учений);
  + осмотр здания и территории;
  + наличие пропускного режима;
  + доступность и безопасность игрового оборудования, мебели, прочность их закрепления;
  + недоступное расположение уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.
    1. **Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

Показатели выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования представлены *в Приложение 13.*

Процедура оценки выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования проводится ежемесячно, поквартально, по полугодиям и в целом за год.

* 1. **Мониторинг качества функционирования внутренней системы менеджмента качества**

Мониторинг качества функционирования внутренней системы менеджмента качества представлен в *Приложении 14*.

Процедура оценки качества функционирования внутренней системы менеджмента качества включает:

* + наличие нормативно-правовой документации;
  + цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО; конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения проведение тренингов (учений);
  + мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение;
  + по результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации;
  + по итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей);
  + по результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности;
  + по итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие.

Результаты оценки качества функционирования внутренней системы менеджмента качества фиксируются в оценочных листах.

1. **Функционирование в ДОО системы менеджмента качества**

Организационной основой осуществления системы менеджмента качества ДО является Положение о ВСОКО ДО, которое включает программу мониторинга, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО ДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО ДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

***Организационная структура***

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию;
* рабочую группу в ДОО;
* педагогический совет.

*Администрация:*

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* организует систему оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

*Рабочая группа*:

* участвует в разработке методики оценки качества образования;
* участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
* участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
* содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
* проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
* готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

*Педагогический совет*:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

***Функциональная структура***

Функционирование ВСОКО ДО состоит из 4 этапов:

*Первый этап* – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности)*:*

* Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования.

*Второй этап* – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов)

*Третий этап* – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

*Четвертый этап* – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень Педагогического совета, Общего собрания работников ДОО).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации

1. **Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО ДО осуществляется путем предоставления информации:

* + основным потребителям результатов ВСОКО ДО;
  + средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
  + размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

ВСОКО ДО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

**5. Делопроизводство**

* 1. Результаты ВСОКО ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 5 лет.
  2. По истечение срока материалы ВСОКО ДО передаются в архив ДОУ.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**Перечень**

**критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Методы сбора информации | Мониторинг показателей,  сроки | Анализ результатов мониторинга | Адресные рекомендации по результатам анализа  мониторинга | Меры и мероприятия,  управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
| 1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям  273-ФЗ, ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования | Анализ ООП ДОО, АООП ДОО размещенных на официальных сайтах ДОО | Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования  август | Сводные результаты мониторинга | Справка по итогам мониторинга качества ООП ДОО, АООП ДО | * - формирование электронного банка лучших образовательных программ; * - организация участия педагогов в региональных семинарах, конференциях и др.; * - проведение обучающих мероприятий с привлечением специалистов ОГБУ «БРЦ ПМСС». | - положительная динамика результатов повторного мониторинга ООП ДОО, АООП ДОО |
| Анализ рабочих программ воспитания, размещенных на официальных сайтах ДОО | Мониторинг качества рабочих программ воспитания  октябрь, июль | Сводные результаты мониторинга | Справка по итогам мониторинга качества РПВ ДО | * - проведение обучающих мероприятий для педагогов; * - разработка рабочих программ педагогов и специалистов с * учетом РПВ ДО;   - разработка адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга. | - положительная динамика результатов повторного мониторинга РПВ ДОО |
|  | Анализ ООП ДО, размещенных на официальных сайтах ДОО | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования  октябрь | Сводные результаты мониторинга | Справка по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования | - рассмотрение результатов мониторинга на заседании Педагогического совета  - определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами, курирующими вопросы дошкольного образования. | - увеличение в содержание доли парциальных программ, дошкольного образования по приоритетным направлениям развития ДОО |
| Критерий | Методы сбора информации | Мониторинг показателей,  сроки | Анализ результатов мониторинга | Адресные рекомендации по результатам анализа  мониторинга | Меры и мероприятия,  управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
| 2. Достижение педагогами ДОО планируемого уровня квалификации | Анализ данных ежегодного отчета о  состоянии системы дошкольного образования | Годовой отчет о состоянии кадрового состава ДОО  март | Сводные результаты отчета | Разработка адресных рекомендаций для педагогов ДОО | - рассмотрение сводных результатов отчета в разрезе уровня образования и квалификационных категорий педагогов ДОО на совещаниях;  - проведение адресной информационно- разъяснительной работы по вопросам аттестации  педагогических работников;  - организация участия педагогов в муниципальном и региональном этапах конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»;  - организация участия педагогов в региональном конкурсе профессионального мастерства «Детский сад года»;  - организация участия педагогов в ежегодном Образовательном салоне «Инновации в дошкольном образовании». | - увеличение доли педагогов с высоким квалификационным цензом  (первая и высшая квалификационн ые категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов (сравнительный анализ за 2 года) |
| 3. Выполнение требований к кадровому обеспечению детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения | Анализ кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения | Мониторинг кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения  апрель, октябрь | Сводные результаты отчета | Сводные результаты мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения | - реализация «дорожных карт» по преодолению кадрового дефицита специалистов психолого-педагогического сопровождения. | Снижение дефицита специалистов психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста |
| Критерий | Методы сбора информации | Мониторинг показателей,  сроки | Анализ результатов мониторинга | Адресные рекомендации по результатам анализа  мониторинга | Меры и мероприятия,  управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
| 3. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования | Самоанализ РППС  ДОО/анализ администрацие й ДОО  (заполнение чек-листа) | Мониторинг качества РППС  июнь – июль | Аналитическая справка | Разработка адресных рекомендаций | - реализация планов по созданию эффективной и современной РППС;   * - презентация лучших проектов РППС педагогов;   - проведение обучающих мероприятий для педагогов ДОО;  - реализация региональной «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста | Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга |
| 4. Обеспечение качества психолого- педагогически х условий | Самоанализ деятельности ДОО/анализ экспертом (заполнение чек-листа) | Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования  сентябрь | Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности) | Справка по итогам мониторинга (с рекомендациями) | - организация участия педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, образовательных салонах и т.д. с презентациями лучших педагогических практик по внедрению инновационных форм, технологий и методик реализации программ дошкольного образования;  - участие в реализации регионального проекта «Дети в приоритете». | Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведения повторного мониторинга |
| Критерий | Методы сбора информации | Мониторинг показателей,  сроки | Анализ результатов мониторинга | Адресные рекомендации по результатам анализа  мониторинга | Меры и мероприятия,  управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
| 5. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | Анкетирование родителей | Анкетирование родителей  июнь | Сводные результаты анкетирования | Рекомендации по результатам анкетирования родителей воспитанников ДОО по группам | - рассмотрение результатов анкетирования родителей с руководителями дошкольного образования;  - презентация лучших практик психолого-педагогической поддержки семей в рамках публичных мероприятий (конференций, образовательных салонов и др.). | - увеличение доли педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе;  - увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг. |
| 6. Создание в  ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования  март | Сводные  результаты годового  отчета (форма 9  «Заболеваемость») | Адресные рекомендации по результатам мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании с педагогами и старшей медсестрой;  - разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся ДОО. | - снижение  уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года) |
| Анализ сводных чек-листов | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного | Сводные результаты мониторинга | Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании ДОО;  - разработка муниципальных планов мероприятий по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно- эпидемиологическим требованиям;  - анализ выполнения муниципальных планов (на уровне региона) по итогам года, определение целей на следующий год с учетом | увеличение доли педагогов и сотрудников ДОО,  выполнивших 100%  показателей чек- листа по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному год |
| Критерий | Методы сбора информации | Мониторинг показателей,  сроки | Анализ результатов мониторинга | Адресные рекомендации по результатам анализа  мониторинга | Меры и мероприятия,  управленческие решения | Анализ эффективности принятых мер |
|  |  | образования  март |  |  | полученных результатов. |  |
|  | Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания  (ежеквартальный)  июль, январь | Сводные результаты мониторинга | Справка по результатам мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании ДОО  - разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания выявления фактов выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов  (ежеквартально). | - увеличение доли выполнения среднесуточных норм питания (85-100%) по результатам анализа полученных данных повторного мониторинга |
| 8. Функциониро-вание в ДОО системы менеджмента качества | Анализ положения о ВСОКО,  размещенного на сайте ДОО; самоанализ функциониров ания внутренней системы оценки  качества ДОО (ВСОКО) | Мониторинг качества функционирования ВСОКО  июль | Сводные результаты мониторинга ВСОКО ДО | Рекомендации по итогам мониторинга | - рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Общем собрании работников.  - внесение изменений в программы повышения квалификации в части функционирования ВСОКО;  - организация участия педагогов в региональных обучающих мероприятий. | - положительная динамика результатов повторного мониторинга |

*Приложение 2*

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО**

**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | | **Оценка критерия**  **(в баллах)** | | **Оценка критерия по**  **ОПП ДО ДОО** | **Замечания** |
| **1.Формальные признаки** | | | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | | 1 | |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 4) |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | | 1 | |  |
| Отметка об утверждении руководителем | | 1 | |  |
| Ссылка на локальные акты | | 1 | |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | | 1 | |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
| с указанием разделов | | 1 | |  |
| с указанием страниц разделов | | 1 | |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | | 3 | |  | (макс. – 3) |
|  |  | ***Итого по разделу*** | |  | |  | **(макс. – 10)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | | | |
| **2.1.Целевой раздел** | |  | |  | |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | | до 6 | |  | 1 балл за наличие каждого компонента *(2.1.1.1.-2.1.1.6.)*  (макс.-6+5) |
| *2.1.1.1.* | *Цели и задачи реализации* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.1.2.* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.1.3.* | *Приоритетные направления деятельности* |  | | *1* | |  |  |
| *2.1.1.4.* | *Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.1.5.* | *Учет специфики условий ДОО* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.1.6.* | *Значимые для разработки и реализации программы характеристики* | *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | | до 5 | |  | 1 балл за наличие каждого компонента *(2.1.2.1.-2.1.2.5.)*  (макс.-5+5) |
| *2.1.2.1.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.2.2.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.2.3.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.2.4.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
| *2.1.2.5.* | *Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования* | *Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1+1* | |  | *Балл суммируется* |
|  |  | ***Итого по разделу*** | |  | |  | **(макс. – 21)** |
| **2.2.Содержательный раздел** | | | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | |  | | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 | |  | | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области ( макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 | |  | | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Описание деятельности ППк | 2 | |  | |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 | |  | |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание культурных практик | 2 | |  | |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 | |  | |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Наличие | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –5) |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 | |  | |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 | |  | |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 | |  | | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | ***Итого по разделу*** | |  | |  | **(макс. – 36)** |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническое обеспечение* | *Описание* | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| *с конкретизацией* | 1 | |  | |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | 1 | |  | |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность методическим материалом* | *Описание* | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| *с конкретизацией* | 1 | |  | |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | 1 | |  | |
| *2.3.1.3* | *Обеспеченность средствами обучения и воспитания* | *Описание* | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| *с конкретизацией* | 1 | |  | |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | 1 | |  | |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –2) |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 | |  | |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| Описание праздников | 1 | |  | |
| Описание мероприятий | 1 | |  | |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –9) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 | |  | |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 | |  | |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 | |  | |
| Отражение программного обеспечения | 1 | |  | |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 | |  | |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | |  | | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | |  | | (макс. – 1) |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | |  | | **(макс. – 29)** |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 | |  | | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | 1 | |  | |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | 1 | |  | |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 1 | |  | |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | |  | | **(макс. – 4)** |
|  |  | **Всего** |  | |  | | **(макс. – 101)** |

***Уровни экспертной оценки ООП ДО***

1. **Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 22-20 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 16-14 баллов | 3уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 13 баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

1. **Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 36-30 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 21-19 баллов | 3 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 19 баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

1. **Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 29-25 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 18-15 баллов | 1. уровень   **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 15 баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

*Приложение 3*

**Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (АООП ДОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | | | **Оценка критерия**  **(в баллах)** | | | **Оценка критерия по**  **АОПП ДО** | **Замечания** |
| **Формальные признаки** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | | | 1 | | |  | Баллы по критерию суммируются |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | | | 1 | | |  |
| Отметка об утверждении руководителем | | | 1 | | |  |
| Ссылка на локальные акты | | | 1 | | |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | | | 1 | | |  | Баллы по критерию суммируются |
| с указанием разделов | | | 1 | | |  |
| с указанием страниц разделов | | | 1 | | |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | | | 1 | | |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** | | |  | | |  | **(макс. – 8)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | | | | | |
| **1. Целевой раздел** | |  | | |  | | |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | | | до 7 | | |  | Баллы по критерию суммируются |
| *2.1.1.1.* | *Цели и задачи реализации* | *- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО*  *- цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы* | | | *1* | | |  |  |
| *2.1.1.2.* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | *- отражены общие принципы и подходы к формированию программы*  *– отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы* | | | *1*  *1* | | |  |  |
| *2.1.1.3.* | *Значимые для разработки и реализации программы характеристики:* |  | | |  | | |  |  |
| *2.1.1.3.1* | *Возрастные особенности воспитанников* | *- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;* | | | *1* | | |  |  |
| *2.1.1.3.2* | *Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ* | *- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;* | | | *1* | | |  |  |
| *2.1.1.3.3.* | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | *- частично соответствуют ООП ДО ДОО;*  *- частично соответствуют примерной АООП ДО;* | | | *1*  *1* | | |  |  |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ | - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы  - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;  - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;  - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы; | | | 1  1  1  1+1 | | |  |  |
| 2.1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | - отражено с учетом примерной АООП | | | *1* | | |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** | | |  | | |  | **(макс-20)** |
| **2. Содержательный раздел** | | | | | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) |  | |  | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| *2.2.1.1.* | *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* | | *1*  *1*  *1*  *1* | |  | | |  |
| *2.2.1.2.* | *Образовательная область «Познавательное развитие»* | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* | | *1*  *1*  *1*  *1* | |  | | |  |
| *2.2.1.3.* | *Образовательная область «Речевое развитие»* | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* | | *1*  *1*  *1*  *1* | |  | | |  |
| *2.2.1.4.* | *Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»* | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* | | *1*  *1*  *1*  *1* | |  | | |  |
| *2.2.1.5* | *Образовательная область «Физическое развитие»* | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* | | *1*  *1*  *1*  *1* | |  | | |  |
| *2.2.1.6* | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | *- содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;*  *- содержание частично соответствует примерной АООП ДО;* | | *1*  *1* | |  | | |  |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО | | 2 | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы | | 3 | |  | | |  |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | - содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;  - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации. | | 3  3 | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми) | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации | | 2 | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации | | 1 | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | | 2 | |  | | |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации | | 1 | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | | 2 | |  | | |
| Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации | | 1 | |  | | |
| Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | | 2 | |  | | |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | | | |  | | **(макс. – 44)** |
| **3. Организационный раздел** | | | | | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническое обеспечение*  *(в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)* | *Описание* | | *1* | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| *С конкретизацией* | | *1* | |  | | |
| *Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;* | | *2* | |  | | |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1* | |  | | |
| *Кадровое обеспечение реализации АООП* | *- соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;*  *- соответствие образования ЕТС* | | *2*  *1* | |  | | |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания* | *Описание* | | *1* | |  | | |  |
| *С конкретизацией* | | *1* | |  | | |
| *Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;* | | *3* | |  | | |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | | *1* | |  | | |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Разработан в соответствии с СанПиНом | | 1 | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| Соответствии с возрастными категориями | | 1 | |  | | |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | | 1 | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| Описание праздников | | 1 | |  | | |
| Описание мероприятий | | 1 | |  | | |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | | 1 | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП | | до 5 | |  | | |
| Конкретизация возрастной адресованности | | до 3 | |  | | |
| 2.3.6. | Календарный учебный график *(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)* | Наличие | | 1 | |  | | |  |
| 2.3.7. | Учебный план *(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)* | Наличие | | 1 | |  | | |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** | |  | |  | | | **(макс.-30)** |
| **4. Дополнительный раздел** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания) | | 1 | |  | | | Баллы по критерию суммируются |
| Указание возрастных категорий, на которых ориентирована программа | | 1 | |  | | |
| Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы, на которых ориентирована программа | | 2 | |  | | |
| Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий | | 1 | |  | | |
| Характерист3ика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | | 1 | |  | | |
|  |  | ***Итого по разделу*** | |  | |  | | | **(макс. – 6)** |
|  |  | **Всего** | |  | |  | | | **(макс -108)** |

***Уровни экспертной оценки АООП ДО***

**1. Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 20-18 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 17-14 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 13- 11 баллов | 3уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 10 баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

**2. Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 44-38 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 37-29 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 28-24 балла | 1. 3 уровень   **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 23 балла | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

**3. Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 30-26 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 25-18 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 17-14  Баллов | 1. уровень   **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 13 баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

*Приложение 4*

**Оценка качества рабочей программы воспитания образовательной организации,**

**реализующей образовательные программы дошкольного образования (компонента ООПДО /АООП ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | **Оценка критерия**  **(в баллах)** | **Оценка критерия по**  **ПРВ в ДОО** | **Замечания** |
| **1.Формальные признаки** | |  | | | |
| 1.1. | Титульный лист | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
| Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
| Ссылка на локальный акт | 1 |  |
| 1.2. | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
| указание разделов | 1 |  |
| указание страниц разделов | 1 |  |
| 1.3. | Структура | Соответствие разделов Примерной программе воспитания | 1 |  | (макс. – 1) |
| ***Итого по разделу*** | | | | | **( макс. – 7)** |
| **2. Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| **2.1.** | **Пояснительная записка** | Отражение нормативного, правового  и информационного обеспечения | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Отражение общих положений и основных понятий, необходимых пояснений | 1 |  |
| Отражение ценностей и направлений воспитания | 1 |  |
| Отражение используемых форм и методов | 1 |  |
| Отражение основ взаимодействия участников образовательных отношений | 1 |  |
| **2.2. Раздел I.** **Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания. Цель рабочей программы воспитания.** | | | | | |
| 2.2.1.1. | 1.1.Цели и задачи реализации | Отражение цели разработки и реализации программы воспитания, ссылки на Федеральный Закон | 1 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (макс.-2) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Формулировка задач, отражающих воспитательный компонент парциальных программ, включенных в ООП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания | +1 |  |
| 2.2.1.2. | 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания | Отражение реализации принципов, определенных ФГОС ДО и Примерной рабочей программой воспитания (раздел 1.2) | 1 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (макс.-2) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Представление реализации принципов через содержание нормативных документов ДОО, отражающих уклад организации: Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др. | +1 |  |
| 2.2.1.2.1. | 1.2.1.Уклад образовательной организации | Отражение цели и задачи по формированию  и соблюдению уклада ДОО, закрепленного  в общественном договоре участников образовательных отношений | 1 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (макс.-2) |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Представление реализации принципов через содержание нормативных документов ДОО, отражающих уклад организации: Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др. | +1 |  |
| 2.2.1.2.2. | 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО | Раскрытие воспитательных особенностей конструирования образовательной среды | 1 |  | (макс.-1) |
| 2.2.1.2.3. | 1.2.3.Общности (сообщества) ДОО | Раскрытие особенностей общности | 1 |  | (макс.-1) |
| 2.2.1.2.4. | 1.2.4.Социокультурный контекст | Раскрытие особенностей социокультурного контекста, социокультурных ценностей | 1 |  | (макс.-1) |
| 2.2.1.2.5. | 1.2.5.Деятельность и культурные практики в ДОО | Раскрытие особенностей деятельности и воспитательных событий | 1 |  | (макс.-1) |
| 2.2.1.3. | 1.3.Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания | Отражение планируемых результатов освоения Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений. | 1+1 |  | Балл суммируется (макс.-2) |
| 2.2.1.3.1. | 1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) |  | 1 |  | (макс.-1) |
| 2.2.1.3.2 | 1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). |  | 1 |  | (макс.-1) |
| ***Итого по разделу*** | | | | | **( макс. – 19)** |
| **2.3. Раздел II.** **Содержательный** | | | | | |
|  |  | Оформление в соответствии с направлениями Примерной программы воспитания | 1 |  | (макс.-1) |
| 2.3.2.1. | 2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. | Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы. | 1+1 |  | Балл суммируется (макс.-2) |
| 2.3.2.1.1. | 2.1.1Патриотическое направление воспитания. | Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы. | 1+1 |  | Балл суммируется (макс.-2) |
| 2.3.2.1.2. | 2.1.2.Социальное направление воспитания. | Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы. | 1+1 |  | Балл суммируется (макс.-2) |
| 2.3.2.1.3. | 2.1.3.Познавательное направление воспитания | Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы. | 1+1 |  | Балл суммируется (макс.-2) |
| 2.3.2.1.4. | 2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания. | Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы. | 1+1 |  | Балл суммируется (макс.-2) |
| 2.3.2.1.5. | 2.1.5.Трудовое направление воспитания. | Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы. | 1+1 |  | Балл суммируется (макс.-2) |
| 2.3.2.1.6. | 2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания. | Наличие, отражение воспитательного компонента парциальной программы. | 1+1 |  | Балл суммируется (макс.-2) |
| 2.3.2.2. | 2.2.Особенности реализации образовательного процесса. | Оформление в соответствии с пунктами соответствующего раздела Примерной рабочей программы воспитания: | 1 |  | Балл суммируется (макс.-3) |
| -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО (особенности взаимодействия дошкольной организации со школой, музеями, театрами, учреждениями дополнительного образования, библиотекой и др.); | +1 |  |
| -воспитательно-значимые проекты и программы,  в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые  по признакам: федеральные, региональные, муниципальные | +1 |  |
| 2.3.2.3. | 2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания | Описание принципов взаимодействия с семьей, а также форм взаимодействия с родителями воспитанников, используемые в ДОО | 1+1 |  | Балл суммируется (макс.-2) |
| ***Итого по разделу*** | | | | | **(макс. – 20)** |
| **2.4. Раздел III.** **Организационный** | | | | | |
| 2.4.3.1. | 3.1.Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются (макс. – 2) |
| с конкретизацией | +1 |  |
| 2.4.3.2. | 3.2. Взаимодействие взрослого  с детьми. События ДОО | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются (макс. – 2) |
| с конкретизацией | +1 |  |
| 2.4.3.3. | 3.3. Организация предметно-пространственной среды. | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются (макс. – 3) |
| Определение требований к предметно-пространственной среде ДОО, обеспечивающих достижения планируемых личностных результатов детей с учетом федеральной, региональной специфики, а также специфики ДОО, включая оформление помещений, оборудования, игрушек | +2 |  |
| 2.4.3.4. | 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются (макс. – 2) |
| представление решений по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса | +1 |  |
| 2.4.3.5. | 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания. | Описание | 1 |  | (макс.-1) |
| 2.4.3.6. | 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 |  | Баллы по критерию суммируются (макс. – 6) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | +1 |  |
| Конкретизация возрастной адрессованность | до 4 |  |
| 2.4.3.7. | 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются (макс. – 3) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 |  |
| Конкретизация содержания плана согласно направлениям Программы воспитания, представленных в основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. | 1 |  |
| ***Итого по разделу*** | | | | | **( макс. – 19)** |
|  | | **Всего** |  |  | **( макс. – 65)** |

*Приложение 5*

**Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Разработка обязательной части*** | | | |
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО\* | Кол-во  ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом) | Кол-во групп, осваивающих  ООП ДО, АООП ДО | В них детей |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |
| ***Комплексные программы дошкольного образования*** |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» |  |  |  |
| Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ |  |  |  |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир» |  |  |  |
| Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. –  М.: Рыбаков Фонд; Университет детства |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование» |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ» |  |  |  |
| **«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ** |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.  —Изд. 3-е, переаб. —  М. : Баласс, |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /  Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс» |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение |  |  |  |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и  Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие комплексные программы дошкольного образования…* |  |  |  |
| ***Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений*** | | | |
| Наименование авторской парциальной\*\* программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям\*\*\*: |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |  |  |  |
| Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи» |  |  |  |
| Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир» |  |  |  |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование» |  |  |  |
|  | | | |
| Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».  Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» |  |  |  |
| Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой. |  |  |  |
| Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством  Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Политерра» |  |  |  |
| Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы» |  |  |  |
| Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Познавательное развитие*** |  |  |  |
| НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри |  |  |  |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элемен­тарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шеве­лев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.  Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор |  |  |  |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс |  |  |  |
| Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школь­ного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стерео­тип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» |  |  |  |
|  | | | |
| Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д. Епанчинцева., Т.М. Стручаева и др.), Белгород |  |  |  |
| «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |  |  |  |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», |  |  |  |
|  | | | |
| Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  |  |  |
| Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |  |  |  |
| Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир» |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир» |  |  |  |
| Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
|  | | | |
| «Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б. |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** |  |  |  |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир» |  |  |  |
|  | | | |
| «Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф |  |  |  |
| Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.) |  |  |  |
| «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО» |  |  |  |
| Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир» |  |  |  |
| Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
| Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
| Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
| Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы…* |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» |  |  |  |
| *…* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста |  |  |  |
| ***Комплексные программы дошкольного образования*** |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский  сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» |  |  |  |
| Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн.  рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой  ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ |  |  |  |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная  программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под  ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом  «Цветной мир» |  |  |  |
| Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного  образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское  слово — учебник» |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»  / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО  «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного  образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО  "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» /  под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образование» |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред.  Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ» |  |  |  |
| «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое  (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —  Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство  «Детство- Пресс» |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников  с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»  / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга.  Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение |  |  |  |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и  Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие комплексные программы дошкольного образования…* |  |  |  |
| ***Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений*** | | | |
| Наименование авторской парциальной\*\* программы, используемой для разработки  ООП ДО по образовательным областям\*\*\*: |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |  |  |  |
| Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»:  программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи» |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.  Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного  возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир» |  |  |  |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым  сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО  «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.:  Издательство «Национальное образование» |  |  |  |
|  | | | |
| Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».  Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА» |  |  |  |
| Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой. |  |  |  |
| Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством  Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Политерра» |  |  |  |
| Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной  терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы» |  |  |  |
| Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья».  Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Познавательное развитие*** |  |  |  |
| НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная  программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри |  |  |  |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у  дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная  программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор |  |  |  |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н.  С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс |  |  |  |
| Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и  др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |  |  |  |
| Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников  «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» |  |  |  |
|  | | | |
| Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций  «Белгородоведение» (Н.Д. Епанчинцева., Т.М. Стручаева и др.), Белгород |  |  |  |
| «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** |  |  |  |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —  СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |  |  |  |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ.  Лаборатория знаний |  |  |  |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального  развития. Издательство «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», |  |  |  |
|  | | | |
| Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам  Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** |  |  |  |
| Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-  эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» |  |  |  |
| Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности  (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир» |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики:  конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир» |  |  |  |
| Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф.  Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
|  | | | |
| «Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых  Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б. |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы….* |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** |  |  |  |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО  «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.:  ООО «Русское слово — учебник» |  |  |  |
| Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир» |  |  |  |
|  | | | |
| «Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического  воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф |  |  |  |
| Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и  технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.) |  |  |  |
| «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ  ДПО «БелИРО» |  |  |  |
| Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»:  Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир» |  |  |  |
| Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей  раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для  реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
| Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л.  Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
| Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для  реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир» |  |  |  |
|  | | | |
| *Другие парциальные программы…* |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования,  воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих  обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с  нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр  образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно- методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и  молодежи «СУВАГ» |  |  |  |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей  логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс» |  |  |  |
| *…* |  |  |  |

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

*Приложение 6*

**Уровень аттестации педагогических работников**

Наименование образовательной организации: Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | ч**ел** | **Доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | из них аттестованы |  |  |
| 3 | в том числе имеют высшую категорию |  |  |
| 4 | в том числе имеют  1 категорию |  |  |
| 5 | аттестованы на соответствие занимаемой должности |  |  |

*Приложение 7*

**Оценка кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность в соответствии ЕДДС** | **группа компенсирующей направленности** | **группа комбинирующей**  **направленности** |
| норма/факт | норма/факт |
| Старший воспитатель | / | / |
| Воспитатель | / | / |
| Музыкальный руководитель | / | / |
| Инструктор по физкультуре | / | / |
| Учитель-логопед | / | / |
| Учитель-дефектолог сурдопедагог | / | / |
| Учитель-дефектолог тифлопедагог | / | / |
| Учитель-дефектолог  олигофренопедагог | / | / |
| Учитель-дефектолог | / | / |
| Педагог-психолог | / | / |
| Ассистент (помощник) | / | / |
| Тьютор | / | / |
| Вакансии (нужное подчеркнуть) | Есть/ нет | Есть/ нет |

*Приложение 8*

**Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество образовательной инфраструктуры ДОО** | **да** | **нет** |
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности |  |  |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям,  знаковым историческим датам, выдающимся землякам |  |  |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент  (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения  кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления  движения) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства |  |  |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя |  |  |
| **Качество РППС в группах ДОО** |  |  |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом  оформлении) |  |  |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров  мебели росту детей) |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого (сумма «да»)** | **Доля (от общего количества параметров оценки)** |
| **Инфраструктура ДОО** |  |  |
| **РППС групп ДОО** |  |  |

*Приложение 9*

**Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | | **Балл** | | **Весовой коэффициент** | | **Суммарный балл** | | **Итоговый балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | | | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | | 3 | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 4 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.3. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | | 3 | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 4 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 2 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | | 3 | | 3 | | 9 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 6 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 3 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | | 3 | | 4 | | 12 | |  |
| Скорее да, чем нет | | 2 | | 8 | |  |
| Скорее нет, чем да | | 1 | | 4 | |  |
| Нет | | 0 | | 0 | |  |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | | | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  | |  | |  | |  | |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  | |  | |  | |  | |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | | 3 | | 9 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 6 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 3 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Да | 3 | | 2 | | 6 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 4 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 2 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | | 1 | | 3 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 2 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 1 | |
| Нет | 0 | | 0 | |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | | 4 | | 12 | |  | |
| Скорее да, чем нет | 2 | | 8 | |
| Скорее нет, чем да | 1 | | 4 | |
| Нет | 0 | | 0 | |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий**  **уровень** | **Недостаточный уровень** | **Достаточный уровень** | **Высокий**  **уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** |  |  |  |  |
| Организация времени для игр | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| Организация пространства для игр | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |

*Приложение 10*

**Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак* ***«+»*** *в выбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** | | | |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей |  |  |  |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) |  |  |  |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др. |  |  |  |
| Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp,Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей |  |  |  |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия *(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)* |  |  |  |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья |  |  |  |
| **2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами** | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)*? |  |  |  |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада *(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)*? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода *(например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода *(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)*? |  |  |  |

*Благодарим за участие в опросе*

*Приложение 11*

**Уровень заболеваемости воспитанников ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни**  **(средний показатель за календарный год)** | |
| 20\_\_\_\_ год | 20\_\_\_\_ год |
|  |  |

*Приложение 12*

**Оценка безопасных условий пребывания детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **"-" или "+"** | **Примечание** |
| 1 | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. |  |  |
| 2 | В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. |  |  |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада. |  |  |
| 4 | В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. |  |  |
| 5 | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства. |  |  |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте. |  |  |
| 7 | На территории ДОО установлено видеонаблюдение. |  |  |
| 8 | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. |  |  |
| 9 | Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение. |  |  |
| 10 | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности. |  |  |
| 11 | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование. |  |  |
| 12 | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. |  |  |
| 13 | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей. |  |  |
| 14 | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. |  |  |
| 15 | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). |  |  |
| 16 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. |  |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). |  |  |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). |  |  |
| 18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации. |  |  |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. |  |  |
| 20 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) |  |  |

*Приложение 13*

**Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН**

**2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование пищевого продукта или группы продуктов** | **Процент выполнения среднесуточных норм питания** | | | **Итого за квартал** |
| **1 месяц квартала** | **2 месяц квартала** | **3 месяц квартала** |
|  | Молоко, молочная и кисломолочная продукция |  |  |  |  |
|  | Творог (5%-9% м.д.ж) |  |  |  |  |
|  | Сметана |  |  |  |  |
|  | Сыр |  |  |  |  |
|  | Мясо 1-й категории |  |  |  |  |
|  | Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат) |  |  |  |  |
|  | Субпродукты (печень, язык, сердце) |  |  |  |  |
|  | Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое |  |  |  |  |
|  | Яйцо, шт. |  |  |  |  |
|  | Картофель |  |  |  |  |
|  | Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г. |  |  |  |  |
|  | Фрукты свежие |  |  |  |  |
|  | Сухофрукты |  |  |  |  |
|  | Соки фруктовые и овощные |  |  |  |  |
|  | Витаминизированные напитки |  |  |  |  |
|  | Хлеб ржаной |  |  |  |  |
|  | Хлеб пшеничный |  |  |  |  |
|  | Крупы, бобовые |  |  |  |  |
|  | Макаронные изделия |  |  |  |  |
|  | Мука пшеничная |  |  |  |  |
|  | Масло сливочное |  |  |  |  |
|  | Масло растительное |  |  |  |  |
|  | Кондитерские изделия |  |  |  |  |
|  | Чай |  |  |  |  |
|  | Какао-порошок |  |  |  |  |
|  | Кофейный напиток |  |  |  |  |
|  | Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции) |  |  |  |  |
|  | Дрожжи хлебопекарные |  |  |  |  |
|  | Крахмал |  |  |  |  |
|  | Соль пищевая поваренная йодированная |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | |  |  |  |  |

*Приложение 14*

**Мониторинг качества функционирования внутренней системы менеджмента качества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметка о**  **выполнении**  **(+/-)** | **Подтверждающие документы, материалы**  **(**указать координаты НПА**)** | **Проблемное поле** |
|  | В ДОО имеется локальный акт  о функционировании внутренней системы оценки качества |  | *Положение о ВСОКО* |  |
|  | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |  |
|  | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения |  | *Положение о ВСОКО* |  |
|  | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |  |
|  | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю |  | *Положение о ВСОКО* |  |
|  | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение |  | *Наличие результатов мониторингов*  *за предыдущий период* |  |
|  | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации |  | *Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период* |  |
|  | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации |  | *Адресные рекомендации (отдельным педагогам,  в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга* |  |
|  | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)* |  | *Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |  |
|  | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности |  | *Повторные мониторинги  с анализом результатов,*  *чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"* |  |
|  | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО* |  |

*Приложение 15*

**План-график внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Мониторинговое исследование | Сроки  проведения | Ответственный |
| 1. | Оценка структуры и содержание основной образовательной  программы дошкольного образования ДОО требованиям ФГОС ДО | Мониторинг качества ООП ДОО | август | Заведующий Старший воспитатель,  Председатель педсовета |
| 2. | Оценка структуры и содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО  требованиям ФГОС ДО | Мониторинг качества АООП ДОО | август | Заведующий Старший воспитатель,  Председатель педсовета |
| 3. | Оценка структуры и содержания рабочей программы воспитания на соответствие Примерной программе воспитания и учет региональных, муниципальных, институциональных особенностей социокультурного окружения | Мониторинг качества РПВ ДОО | октябрь, июль | Заведующий Старший воспитатель,  Председатель педсовета |
| 4. | Оценка программно-методического обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования дошкольного образования | Мониторинг программно-  методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ  дошкольного образования | октябрь | Заведующий Старший воспитатель,  Председатель педсовета |
| 5. | Сравнительный анализ педагогов с высшей и первой  квалификационной категориями (за 2 года). | Годовой отчет о состоянии кадрового состава ДОО | март | Заведующий |
| 6. | Оценка обеспеченности соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования | апрель - октябрь | Заведующий |
| 7. | Доля групп в ДОО, в которых обеспечено качество  образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях | Мониторинг качества РППС | июнь – июль | Старший воспитатель |
| 8. | Доля групп в ДОО, в которых созданы условия для социально-  личностного развития ребенка | Мониторинг психолого- педагогических условий дошкольного образования | сентябрь | Старший воспитатель |
| 9. | Доля групп в ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями |
| 10. | Доля групп в ДОО, в которых созданы максимальные возможности  для развития игровой деятельности |
| 11. | Доля групп ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную  поддержку ребенка в условиях семейного воспитания | Анкетирование родителей | май – июнь | Старший воспитатель |
|  |  |
| 12. | Доля групп ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами |
| 13. | Анализ заболеваемости (за 2 года) | Годовой отчет о состоянии системы  дошкольного образования | март | Заведующий |
| 14. | Оценка безопасных условий пребывания детей | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе  адаптированную, образовательную программу дошкольного образования | март | Заведующий |
| 15. | Анализ выполнения норм питания (85-100%) | Мониторинг среднесуточных норм выполнения питания (полугодовой) | январь – июль | Заведующий |
| 16. | Функционирование в ДОО системы менеджмента качества с учетом всех компонентов управленческого цикла | Мониторинг качества функционирования ВСОКО | июль | Заведующий |