

*Вх. № 44-10/101
от 16.02.21*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №14»
АЛЕКСЕЕВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ул. Тимирязева, 16, 18, г. Алексеевка,
Белгородская обл., 308855
тел. (47234) 3-34-10
e-mail: alexdou14@mail.ru

4 № *160221*

№ _____

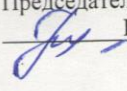
Начальнику управления образования
администрация Алексеевского городского округа
Полухиной Л.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» Алексеевского городского округа направляет в управление образования администрации Алексеевского городского округа отчет о результатах самообследования образовательного учреждения за 2020 учебный год.

С уважением,
Заведующий Детского сада №14
Г.В. Сучкова



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №14»
Алексеевского городского округа

Рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
Протокол №6
от «16» февраля 2021 г.
Председатель Общего собрания работников
 Панчишная Т.А.

Введён в действие приказом
от «16» февраля 2021 г. №18
Заведующий Детского сада №14
Т.В. Сучкова



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №14»
Алексеевского городского округа
по итогам 2020 года

Оценка образовательной деятельности

1. Общая характеристика Детского сада №14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» Алексеевского городского округа, расположено по адресу: 309855, Белгородская область, г. Алексеевка, улица Тимирязева д.16,18. Режим работы детского сада №14 – 12 часов. Проектная мощность составляет 90 мест, по факту – 116 детей посещает детский сад. В детском саду функционирует 4 группы: 1 группа – детей 4-го года жизни, 2 группа – 5-го года жизни, 3 группа – детей 6-го года жизни (логопедический пункт), 4 группа – детей 7-го года жизни.

Е—mail: alexdou14@mail.ru и информационная страница в сети Интернет <http://dou14.alex-obr.ru>.

ДОУ функционирует с 1961 года. С 28 июля 1961 г. функционирует как детский сад Молочно-консервного комбината, с 1 января 2000 года переименован в детский сад № 14 г. Алексеевки, в 2013 году получил статус муниципального дошкольного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14 г. Алексеевка Белгородской области», с 1 января 2019 года переименован муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 14» Алексеевского городского округа. С момента открытия и по настоящее время функционирует 4 группы. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является управление образования администрации Алексеевского городского округа.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

На осуществление образовательной деятельности, дошкольное учреждение имеет лицензию Лицензия Серия 31ЛО1 №00002585 от 30 мая 2019 г. бессрочно, выдана департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет ДОУ в налоговом органе по месту её нахождения на территории Российской Федерации ИНН 3122007802 КПП 312201001 от 06.05.2003 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Белгородской области. ОГРН 1033106501394 от 25 апреля 2012 года.

Устав Детского сада №14 утвержден учредителем приказом №26 от 16.01.2019 года.

3. Информация о документации детского сада №14

Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно – правовые акты, регламентирующие работы детского сада имеются в наличии и фиксируются в журнале входящей документации. Ежегодно представляются отчеты о деятельности Детского сада №14 учредителю, размещаются на сайте детского сада. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования, нет. Акты готовности Детского сада №14 к новому учебному году подписаны муниципальной комиссией по приемке ДОУ в августе 2019 г.

2. Оценка системы управления Детского сада №14

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер учреждения. Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива (высший орган управления), педагогический совет (постоянно действующий орган, созданный в целях организации воспитательно–образовательного процесса), родительское собрание (коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения). В целом администрация детского сада придерживается во взаимоотношениях с родительской общественностью принципов сотрудничества и открытости, совместного решения общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Однако, несмотря на наличие органов самоуправления, у их представителей еще не возникло потребности вносить предложения и самостоятельно принимать решения, способствующие более полному развитию учреждения.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Система контроля со стороны руководства детского сада строится на принципах планированности, целенаправленности, своевременного информирования сотрудников. Административный контроль в Детском саду №14 классифицируется по целям: тематический, фронтальный, оперативный, итоговый или результативный.

Система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности организована должным образом. Работа строится с учетом договором и годовых планов о взаимосотрудничестве с Домом детского творчества, Школой искусств, краеведческим музеем, детской библиотекой, МБОУ СОШ №3 и др.

Организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на основе годового плана и имеет следующие направления: мониторинг, поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность. В группах ежеквартально организуются родительские собрания, общие родительские собрания организуются администрацией детского сада не реже 1 раза в полугодие. Содержание собраний как общих, так и групповых фиксируются протоколами. Для обеспечения доступности для родителей содержания нормативных актов, другой документации в детском саду имеются стенды соответствующей тематики, при поступлении ребенка в ДОУ родители знакомятся со всеми необходимыми нормативными актами, а также вся информация расположена на сайте детского сада №14 по адресу <http://dou14.alex-obr.ru>.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательный и учебно-воспитательный процесс строился на основе ООП детского сада №14, которая разработана с учетом ФГОС и примерной основной образовательной программой. Образовательный процесс строится в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Заведующий ДОУ Сучковой Т.В. и рабочей группой разработано расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов, планирование и построение воспитательно – образовательного процесса.

Для решения поставленных задач был составлен комплексный годовой план деятельности на 2019 – 2020 уч. г., где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая работа.

Реализация ООП детского сада №14 направлена на реализацию основных направлений развития личности ребенка: физического, познавательно-речевого, социально- личностного, художественно-эстетического.

Состав семей воспитанников:

- полная – 95%;
- неполная - 5%;
- многодетные – 4%.

Социальный статус родителей:

- служащие – 80%;
- рабочие – 19%;
- предприниматели – 1%;

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, девочки, дети из семей служащих, где в воспитании принимают участие оба родителя.

Организация пространства групп позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, создает условия для совместной и индивидуальной активности детей, позволяет детям свободно перемещаться. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает

требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам эмоционального комфорта.

В группах организованы следующие центры:

- центр конструирования и искусства (в нем находятся материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, природный, бросовый материал);
- центр игры (сюжетно – ролевой, режиссерской, театрализованной);
- центр природы и экспериментирования (имеются материалы и приборы для демонстрации опытов, глобусы, карты, макеты, магниты, лупы);
- математическая игротека (материалы для обучения детей счету, развития представлений о числе и количестве, объеме предметов и др.);
- центр грамотности, включающий книжный уголок, игры и оборудование для развития речи).

Данные социологического опроса по качеству образования

98,7% родителей удовлетворены работой коллектива детского сада. Наиболее привлекательным для них являются следующие показатели:

- ✓ дети с желанием посещают детский сад;
- ✓ педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка, все педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога и открытости;
- ✓ в ДОУ создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей и родителей.

Сводный мониторинг по развитию интегративных качеств воспитанников Детского сада № 14 (2019 – 2020 учебный год)

Уровень	Сентябрь	Май
Норма	21,3%	66,7%
Проблемы	68%	33,3%
Несоответствие	10,7%	---

В дальнейшем необходима разработка ООП детского сада №14, рабочих программ педагогов с учетом ФГОС ДО.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебно – воспитательного процесса в детском саду осуществляется на основании режима дня, расписания НОД и не превышает норм предельно допустимых нагрузок.

Содержание образования ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности ребенка с использованием разных форм взаимодействия.

Главными содержательными линиями педагогического коллектива являются: физическое развитие, укрепление здоровья; познавательное; психолого- педагогическая коррекция речевого недоразвития; художественно – эстетическое и социально – личностное развития воспитанников.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом:

- ❖ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ❖ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- ❖ учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей, основанными на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Физическое развитие

Каждый день в ДОУ проводились зарядка, закаливание, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки. Для родителей были предоставлены консультации «Физическое развитие детей раннего возраста». В течение года физкультурные уголки пополнялись следующими пособиями: массажными дорожками «Ребристый мостик», дуги, атрибуты для подвижных игр.

Познавательное и речевое развитие детей

Педагогами логопункта и логопедом были приобретены игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания; игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, султанчики), комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков.

Дополнительно оформили центр восприятия художественной литературы, пополнив атрибутами к сюжетно-ролевым играм.

Социально-личностное развитие

В образовательных ситуациях предполагается творческие импровизации педагога, позволяющая превращать ситуации в занимательные развивающие игры.

Так – же в группах педагоги организовали:

«Центр патриотического воспитания»

пополнили: макеты военной техники; иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей, полководцев, иллюстрации. Изготовили: папку-передвижку, фотоколлаж ко Дню Победы.

Художественно – эстетическое развитие

В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, учитывая особенности и возможности детей, быстроту и прочность усвоения навыков и умений (детям, медленно и с трудом, осваивающим изобразительные умения, показывают способы действия).

В работе с семьями по данному направлению используются следующие формы работы:

- анкетирование, опросы, тестирования;
- общие и групповые родительские собрания: «Вот такие мы большие»; «Как провести выходной день с детьми»; «Страхи как следствие развитого воображения»; опросник для молодых родителей «Бабушки и дедушки в семье»;
- консультации по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии;
- открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности «Праздник птиц», «Доброму везде добро»; аппликация декоративная с элементами дизайна «Волшебные плащи»;

В ходе музыкально-художественной деятельности музыкальным руководителем Сторчак Л.В. осуществлялось развитие (с учетом возможности каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формирование музыкальной культуры, развитие общей духовной культуры.

В ходе музыкально-художественной деятельности особое внимание уделялось духовно-нравственному развитию. Были организованы праздники и выставки рисунков.

Индивидуальная работа с детьми строилась с учетом возможностей детей, выявляя одаренных, развивая их музыкальность и помощи отстающим.

В течение года проводилась работа по обогащению и расширению предметно-развивающей среды. Пополнена галерея портретов композиторов для раздела «Слушание музыки»; изготовлены пособия к музыкально-дидактическим играм.

Успешность образовательной деятельности детей возможна только при тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. В течение года проводилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг и о результатах работы с детьми за год.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

❖ Создание организационно-методических условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

❖ Совершенствование системы работы с участниками образовательных отношений по экологическому воспитанию дошкольников

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа педагогического коллектива направлена на постоянное совершенствование профессиональной компетентности и мастерства каждого педагога и коллектива в целом, который творчески работает под руководством заведующей детского сада №14 Сучковой Т.В.

По уровню образования	По стажу работы	По квалификационным категориям
Высшее образование – 7 Среднее специальное – 4	0-5 лет – 2 6-10 лет - 2 11-15 лет - 5 Более 20 лет - 2	Высшая – 9 Первая – 1 Вторая – 0 Без категории – 1

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень посредством изучения новинок методической литературы, опыта других педагогов, мероприятиях разного уровня: выступления на практико-ориентированных семинарах, участие в работе методических объединений педагогов – психологов, воспитателей. Обслуживающий персонал укомплектован согласно штатного расписания.

В течение учебного года педагоги прошли курсовую переподготовку.

Педагогический коллектив видит пути дальнейшего развития учреждения в качественной реализации ФГОС, удовлетворении запросов и потребностей родителей и создании условий для дальнейшей инновационной деятельности.

6. Оценка качества учебно — методического обеспечения

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Планирование методической работы в ДОУ осуществляется на аналитической основе:

- анализ внешней среды детского сада №14 (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного, городского уровней);

- анализ состояния ДОУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);

- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа

Воспитательно-образовательный процесс во всех группах ДОУ осуществляется по ООП детского сада №14, которая соотносится с социальным заказом и видом ДОУ.

Направления методической работы детского сада №14:

1. Организация развивающей предметной среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды детского сада;

- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ выполнения ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;
- анализ исполнений решений педсоветов, совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, расписания НОД.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

По формам методическая работа делится на групповые и индивидуальные.

К групповым формам относятся: участие педагогов в методических объединениях города, района, детского сада; организация теоретических и научно – практических конференций; педсоветы.

К индивидуальным относятся индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса имеется в полном объеме и соответствует требованиям СанПиН.

7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Дошкольное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется свой сайт, страничка в социальных сетях (VK), электронная почта, выход в интернет. Информация о деятельности детского сада публикуется на сайте ДОУ, на страничке в социальных сетях (VK), на информационных стендах в детском саду.

8. Оценка качества материально-технической базы

Качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду, напрямую зависит от материально-технической базы.

Предметно-развивающая среда детского сада №14

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;• Осуществление методической помощи педагогам;• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека нормативно –правовой документации;• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр).• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий.• Опыт работы педагогов.• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).

Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы пособий, игрушек, атрибутов. • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино. • Театр перчаток, ширма. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Территория ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород. Альпийская горка. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой • Дневной сон. Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Развивающие центры: двигательной деятельности, науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительно – конструктивный, книги. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Спальная мебель.
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

Для этого в ДОУ проделана большая работа по построению развивающей среды. Каждая группа имеет свой стиль; оборудованы зоны для различных видов детской деятельности: В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программы. Более рационально стали использоваться все помещения ДОУ, для детей доступно все функциональное пространство, включая даже ту часть, которая предназначена для взрослого.

В группах воспитателями создан необходимый максимум условий для воспитания и развития детей изготовлены развивающие игры, приобретено игровое оборудование, детская мебель, полки, стеллажи, игрушки, детская литература.

В течение 2020 года пополнилась и модернизировалась материально-техническая база - игровым оборудованием на групповых площадках (горки, песочницы, скамейки).

В детском саду имеются 2 компьютера, принтер, МФУ, а также выход в Интернет. В обоих зданиях полностью заменено отопление, канализация, сантехника, частичная замена окон на пластиковые. Приобретено новое спортивное уличное оборудование. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Обеспечение безопасности в ДООУ происходит в соответствии с современными требованиями по разделам:

- Охрана жизни и здоровья детей,
- Противопожарная и техногенная безопасность,
- Предупреждение дорожно-транспортного травматизма,
- Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена тревожная, пожарная сигнализация.

В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Каждые полгода проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности

Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: таким образом, в работу по обеспечению безопасности включены все участники воспитательного процесса: дети, педагоги, родители. Работа систематизирована по всем направлениям: предвидеть, научить и уберечь.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании»; разработанной педагогическим коллективом ООП детского сада №14 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; строятся на принципе лично – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой других.

Дошкольное образовательное учреждение реализует, как базисные приоритеты, так и сугубо специфические, что находит отражение в выборе поставленных задач программы:

- Обеспечение обогащенного познавательного социального, эстетического развития детей;
- Формирование базисных основ личности;
- Осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видах деятельности, основанных на содержательном общении;
- Создание условий для обогащения разнообразной деятельности детей;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства;

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического развития.

10. Показатели деятельности детского сада №14

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	116/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/63,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/36,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/90,9%
1.8.1	Высшая	9/81,8%
1.8.2	Первая	1/9,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/18,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/18,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	2/18,2%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/9,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,5 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Итоги проведённого самообследования показали, что в целом результаты работы за 2020 год положительные. Таким образом, мы считаем, что поставленная перед нами цель выполнена. Все замечания и предложения, будут учтены в работе.

Основные проблемы ДОУ: построение образовательного процесса с учетом закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе:

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач: организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования; активизация работы органов самоуправления ДОУ; повышение качества образовательного процесса; работа по улучшению материально-технической базы; формирование ответственности всего коллектива в экономии ресурсов.