

Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды

| № п/п | Наименование показателя | Оценка критерия | Балл | Примечание |
|--|---|--------------------|------|------------|
| Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.4. | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2) | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.5. | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|--|
| | | Нет | 0 | |
| 1.6. | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.) | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.2. | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.3. | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |

| | | | | |
|------|--|--------------------|---|--|
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.5. | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 | |
| | | Скорее да, чем нет | 2 | |
| | | Скорее нет, чем да | 1 | |
| | | Нет | 0 | |

Качественный анализ

| Показатель | Низкий уровень | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
|--|----------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности | 0-4 | 5-9 | 10- 13 | 14-18 |

Таблица 2

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

| | | |
|--|-----------|------------|
| Качество образовательной инфраструктуры ДОО | да | нет |
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности | | |

| | | |
|---|--|--|
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам | | |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) | | |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп) | | |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения) | | |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства | | |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя | | |
| Качество РППС в группах ДОО | | |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) | | |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей) | | |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества | | |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества | | |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества | | |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества | | |

Качественный анализ

| | Итого (сумма «да») | Доля (от общего количества параметров оценки) |
|--------------------|--------------------|---|
| Инфраструктура ДОО | | |
| РППС групп ДОО | | |